



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кемеровский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Клинической психологии
канд. психолог. наук, доцент
Е. В. Янко

«31» августа 2024 г.

37.05.01.«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОМУ ЗАНЯТИЮ по дисциплине «Социальная психология»

1. Социальная психология как междисциплинарная область знаний
2. Предмет, задачи и методы социальной психологии
3. История развития социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии
4. Теоретико-методологические основы социально-психологического исследования
5. Общение как объект исследования социальной психологии
6. Отечественные теоретические и практические исследования общения в социальной психологии
7. Зарубежные теоретические и практические исследования общения в социальной психологии
8. Общение как передача информации
9. Общение как перцепция
10. Какие отрасли социальной психологии наиболее активно развиваются в настоящее время? Приведите примеры.
11. Как Г.М. Андреева определяет понятие «методология» в отношении социально-психологического знания?

12. Когнитивные исследования в социальной психологии
13. Интерактивный подход в социальной психологии
14. Общение как взаимодействие
15. Конфликты в социальной психологии
16. Эмоциональная структура малой группы
17. Коммуникативная структура малой группы
18. Нормы, ценности и санкции с позиции социальной психологии
19. Психология массовой коммуникации
20. Личность в социальной психологии
21. Социализация личности
22. Специфика исследования личности в социальной психологии
23. Группа как объект социально-психологического исследования
24. Групповые процессы и групповая динамика
25. Малые группы
26. Исследования малых групп
27. Большие группы
28. Исследования больших групп
29. Психология народа
30. Психология масс
31. Коммуникативная структура малой группы.
32. Структура власти малой группы.
33. Проблема лидерства в малой группе.
34. Динамические процессы в малой группе (общая характеристика).
35. Генезис малой группы.
36. Процесс группового давления.
37. Взаимодействие личности и малой группы (общая характеристика).
38. Понятие конформизма, нонконформизма.
39. Хотторнский эксперимент Э. Мэйо и его основные выводы.
40. Эффект фасилитации и ингибиции.
41. Межгрупповые отношения и взаимодействия (общая характеристика).
42. Сущность и основные выводы экспериментов Шерифа, Тэшфела.
43. Межгрупповые отношения (по Агееву В.С.).
44. Понятие группового фаворитизма.
45. Стратометрическая концепция развития группы (А.В. Петровский).
46. Параметрическая концепция (Л.С. Уманский).
47. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
48. Социализация как социально-психологическое явление (общая характеристика).
49. Основные этапы и институты социализации.

50. Содержание процесса социализации.
51. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки в отечественной психологии и за рубежом.
52. Эффект Лапьера.
53. Структура социальной установки, ее функции в регуляции социального поведения.
54. Диспозиционная концепция личности (Ядов В.А.).
55. Личность в группе. Этапы вхождения личности в группу (А.В. Петровский).
56. Совместная деятельность. Психологическая характеристика совместной деятельности и ее влияние на развитие малой группы.
57. Психология больших групп (общая характеристика).
57. Психология массовидных явлений (общая характеристика).
59. Терроризм как социально-политический и психологический феномен; сферы и виды терроризма.
60. Мотивация терроризма.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.